

Новикова Н. А.
кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
г. Москва, Россия

Работа выполнена в рамках НИР «Формирование ценностных ориентаций детей посредством реализации программ воспитания в образовательных организациях», регистрационный номер 122041800028-8, код (шифр) научной темы, присвоенный учредителем (организацией) IMLY-2023-0001

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость актуализации примерной рабочей программы воспитания для организаций СПО, описывается механизм разработки рабочей программы воспитания, рассматривается потенциал программы воспитания в формировании ценностных ориентаций обучающихся.

Ключевые слова: *воспитание, организации среднего профессионального образования, примерная рабочая программа воспитания, рабочая программа воспитания, ценностные ориентации обучающихся, целевые ориентиры воспитания.*

В современной системе образования за последние несколько лет произошли серьезные изменения, касающиеся содержания и организации процесса воспитания. Необходимость приведения воспитательной деятельности к единому ценностному содержанию отражено в законодательно-нормативной базе, что требует реализации системного подхода к процессу воспитания, призванного упорядочить воспитательную деятельность всех образовательных организаций.

Инструментом реализации государственной политики является программа воспитания. В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими программ среднего профессионального образования осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Институтом изучения детства, семьи и воспитания разрабатываются примерные рабочие программы воспитания для дошкольных, общеобразовательных и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – организация СПО).

Примерная рабочая программа воспитания для организаций СПО была утверждена Федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования и включена в примерные основные

образовательные программы среднего профессионального образования по 42 укрупненным группам профессий/специальностей [6]. Институтом изучения детства, семьи и воспитания актуализирована примерная рабочая программа воспитания для организаций СПО (далее – Программа воспитания). Актуализация была обусловлена необходимостью отражения в структуре и содержании программы:

- изменений в законодательной базе по вопросам воспитания, организации и осуществлению образования по образовательным программам среднего профессионального образования;

- соответствия федеральным рабочим программам воспитания, которые с 2023 года являются структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- специфики среднего профессионального образования (срок прохождения обучения, профиль образовательной организации).

Приведение программы воспитания в соответствие с выдвигаемыми требованиями обеспечивается опорой на принцип вариативности, согласно которому содержание и организация воспитательной деятельности должны варьироваться в зависимости от определенных условий и особенностей образовательной организации при сохранении единой нормативной основы. «Ценность и фундаментальность вариативности в том, что она полагает единство многообразия, т. е. с одной стороны, сохраняет единую основу (смысл единообразия) а с другой – обеспечивает многообразие форм (ценность развития)» [1]. Принцип вариативности позволяет выделить в структуре программы воспитания инвариантное и вариативное содержание и в наибольшей степени представлен в примерной рабочей программе воспитания для организаций СПО.

Программа воспитания должна стать научно-методической опорой для организации СПО при планировании и осуществлении воспитательной деятельности; давать возможность разработчикам, учитывая важнейшие векторы государственной политики, планировать собственную деятельность с учетом особенностей своей образовательной организации, соответственно структура программы должна быть понятной и логичной.

Соответствие Программы воспитания нормативно-правовым актам в области воспитания отражено, прежде всего, в целевом разделе, то есть содержание этого раздела является инвариантным (за исключением вариативных целевых ориентиров). Направления воспитания, представленные в целевом разделе, определены в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Вместе с тем, специфика СПО требует решения задач профессионально-трудового воспитания: развитие у будущего профессионала качеств, как прямо, так и опосредованно необходимых ему в профессиональной деятельности.

Формирование ценностных ориентаций обучающихся после окончания основной школы продолжается в организациях СПО, соответственно для педагогов задаются целевые ориентиры, которые соотносятся с целевыми ориентирами на уровне среднего общего образования, что определяет преемственность с уровнем

основной школы, при этом учитывается возраст обучающихся (окончание обучения в организации СПО в возрасте 19-20 лет).

Так, формулировка целевого ориентира результатов воспитания «имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми» [4] скорректирована на следующую: «имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, **в том числе в рамках выбранной специальности**, участвующий в его приобретении другими людьми» [3]. Целевой ориентир «развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности» [4] дополнен словами «**профессиональной деятельности**».

Наиболее значительные изменения в формулировки целевых ориентиров воспитания, отражающие особенности среднего профессионального образования, сконцентрированы по направлению «профессионально-трудовое воспитание» (на уровне среднего общего образования – «трудовое воспитание»). Соотнесение целевых ориентиров представлено в следующей таблице.

Целевые ориентиры результатов воспитания в федеральной рабочей программе воспитания на уровне среднего общего образования [4]	Целевые ориентиры воспитания в примерной рабочей программе воспитания для организаций СПО [3]
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой и профессиональной деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки, готовый учиться и трудиться в современном информационном высокотехнологичном обществе.</p>

1	2
<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>	<p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках.</p>

Помимо инвариантных целевых ориентиров воспитания образовательной организации предлагается сформулировать вариативные целевые ориентиры исходя из содержания, направленности реализуемых в образовательной организации профессиональных образовательных программ.

Реализация воспитательной деятельности на основе рабочей программы воспитания требует серьёзного осмысления в выборе форм и видов работы со студентами, описание которых согласно программе воспитания построено по модульному принципу, позволяющему учесть все актуальное для образовательной организации содержание педагогической деятельности, как в рамках основных (инвариантных) модулей, так и (возможно) сформулированных дополнительных (вариативные) модулей.

Содержательный аспект воспитательной деятельности, представленный в модулях, направлен на максимальную реализацию воспитательного потенциала каждого из направлений деятельности педагогического коллектива организации СПО в формировании и развитии у обучающихся системы ценностных ориентаций.

К основным модулям относятся: образовательная деятельность; кураторство; наставничество; основные воспитательные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнёрство и участие работодателей; профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство [3]. Помимо этого, разработчиками могут быть определены вариативные содержательные модули, такие как студенческие медиа, волонтерская деятельность, студенческие спортивные клубы и др.

Разработка содержательных модулей призвана помочь педагогам определить и реализовать воспитательный потенциал их совместной со студентами деятельности и эффективные способы ее реализации, решать проблемы личностного развития обучающихся и их профессионального становления.

Таким образом, комплексный подход к разработке актуализированной рабочей программы воспитания для организаций СПО предполагает:

1. Опору на ценностное содержание воспитания, определяемое на основе российских базовых конституционных ценностей, соответствующих целевым ориентирам воспитания; сохранение преемственности в воспитании, предполагающее создание единого воспитательного пространства.

2. Разработку вариативного содержания рабочей программы воспитания, определяемого спецификой образовательной организации, в первую очередь в части реализуемых в ней образовательных программ по профессиям / специальностям; возможную разработку дополнительного содержания, определяемую решениями педагогического коллектива, потребностями обучающихся, взаимодействием с социальными партнерами.

3. Использование модульного принципа планирования воспитательной работы при ее описании в разных видах и формах деятельности.

Рабочая программа воспитания в организации СПО должна стать действенным методическим документом, который будет способствовать достижению целевых ориентиров воспитания обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вариативная модель и социально-педагогические технологии формирования ценностных ориентаций детей посредством программирования воспитания в образовательных организациях: [монография] / Коллектив авторов. Ред. И. В. Метлик, О. А. Шестакова. – М.: ФГБНУ «ИИД СВ РАО». 2022. – 356 с.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования // ГАРАНТ: информационно-правовая система. – URL: garant.ru (дата обращения: 12.10.2023).

3. Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт. – Москва. – Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/9fa/sbz3m7zq6lgedoraiwg3pxomgkubk9c6.pdf> (дата обращения 12.10.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) // ГАРАНТ: информационно-правовая система. – URL: garant.ru (дата обращения: 12.10.2023).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // ГАРАНТ: информационно-правовая система. – URL: garant.ru (дата обращения: 12.10.2023).

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 27 июля 2021 г. № НН-62/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования» // ГАРАНТ: информационно-правовая система. – URL: garant.ru (дата обращения: 12.10.2023)